**«Согласован»** **«Утвержден»**  Начальник управления Директор ГОКУ СКШ №14

общего и дополнительного Л.П. Яковлева

 образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 министерства образования Ответственный за разработку

 Иркутской области учебного плана

 зам. директора по УВР

С. Ю. Лещинский С. А. Гросс

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тел.: 77-96-12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4** | **5-9** | **Итого** |
| **Число классов-комплектов** | **2** | **-** | **2** |
| **Общее число недельных часов с учетом всех делений, предусмотренных РБУП** | **62** | **-** | **62** |

Учебный план

ГОКУ «Специальной (коррекционной)

школы №14 г. Иркутска»

специального (коррекционного) класса для

 детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью

на 2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**к учебному плану ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска для обучающихся, воспитанников с ограниченными**

**возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью)**

 В соответствии со ст. 79 ФЗ «Об образовании РФ» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются «Адаптированной образовательной программой», разработанной образовательным учреждением на основе: программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 кл.» В 2ч., сост. Т. Б. Баширова, С. М. Соколова, утвер. на кафедре коррекционно- развивающего обучения ИИПКРО от 15.11.1010 г., письма МО РФ от 04.09.1997 г. № 48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (в редакции письма Минобразования РФ от 26.12.2000 г. № 3); санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

 Учебный план для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью предусматривает четырёхлетний срок обучения.

 В целях реализации права на образования (ст.5 ФЗ «Об образовании РФ» №3266-1), дети с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости имеют равные со всеми права на обучение в специальных (коррекционных) учреждениях. Для них в учебном плане определено количество часов максимальной учебной нагрузки и часов к финансированию.

 Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью – как правило, являются детьми-инвалидами.

 Дополнительные гарантии права детей-инвалидов (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости, сложная структура дефекта) на образование установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

 При работе с такими детьми на первый план выступают следующие задачи:

-формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;

-формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;

-эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

-укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

* конкретизацию учебных областей;
* наполнение учебного содержания образования по годам обучения;
* отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
* создание учебных пособий для детей;
* определение содержания образования, время пребывания в образовательном учреждении (для детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью) и сформированности тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

 К особым условиям обучения детей с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости относятся:

- вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которая отбирается по возрасту и жизненному опыту ребенка;

- особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение урока, путем перераспределения форм работы и времени.

 Срок освоения образовательных программ в классах, для детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью определяется индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Данный план составлен на 4 года обучения.

 Цель общего образования детей-инвалидов с умеренной и выраженной умственной отсталостью соблюдение конституционного права на образование детей-инвалидов в соответствии со статьей 5,50,52 закона РФ «Об образовании».

 Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых доступно учащимся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Дисциплины образовательного цикла представлены предметами: чтение и письмо, счет, развитие речи, ППД (предметно-практическая деятельность).

 На уроках чтения и письма у учащихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости формируются навыки учебной деятельности, развиваются органы артикуляционного аппарата; осуществляется развитие слухового и зрительного восприятия; осуществляется изучение звуков и букв, освоение основных слоговых структур; формируется зрительное образование и двигательное образование буквы, слога. Часы распределены следующим образом:

-3 ч. – чтение;

-2 ч. – письмо.

 На уроках счета дети усваивают элементарные навыки счета. Обучающиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Обучение счету детей с умеренной степенью умственной отсталости организуется на практической основе.

 Уроки ППД (предметно-практической деятельности) 4 часа распределяются следующим образом:

- 2 ч. – конструирование

- 2 ч. – ручной труд.

 На уроках развития речи учат детей правильно произносить, употреблять слова; уметь отвечать на вопросы. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

 Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет, имеет важное коррекционно-развивающее значение. Перед детьми ставятся следующие основные задачи: способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положении я в пространстве; исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

 Физкультура в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида является составной частью всей системы работы с учащимися. Предмет в основном направлен на решение коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

 Содержанием работы на уроках пения и ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Школьники учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.

 Специфической формой организации учебных занятий является коррекционные (индивидуальные, групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с умеренной и выраженной степенью умственной отсталости. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики сенсорных процессов по расписанию отводят часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

 Часы, отведенные на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, посвящаются полностью привитию санитарно-гигиенических навыков и самообслуживанию (2 часа в неделю).

 Спец. класс обучается в режиме 5-дневной недели. Продолжительность урока в течение всего учебного года 40 минут. В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 26.12.2000 г. № 3 предельная наполняемость классов для детей с глубокой умственной отсталостью – 10 человек.

 Максимальная нагрузка на одного обучающегося составляет 23 час. и не превышает норм СанПиНа и БУП.

|  |
| --- |
| **Учебный план (коррекционного) класса для детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью.**  |
|
| Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | Всего |
|  | 1год обуч. | 2 год обуч. |  |
| Чтение и письмо | 3/2 | 3/2 | 6/4 |
| Счет | 3 | 3 | 6 |
| Развитие речи, предметныеуроки и экскурсии | 3  | 3 | 6  |
| Предметно практическая деятельность.Конструирование. Ручной труд | 2/2  | 2/2 | 4/4  |
| Обязательные индивидуальные игрупповые коррекционные занятия |   |  |   |
|   |  |   |
| Хозяйственно-бытовойтруд и привитие навыков самообслуживания | 2 | 2 | 4  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Пение и ритмика | 1 | 1 | 2 |
| Рисование | 2 | 2 | 4 |
| Общее количество часов | 23 | 23 | 46 |
| Факультативные занятия | **-** | **-** | **-** |
| Максимальная нагрузка на 1 ученика | 23 | 23 |  |
| Максимальная нагрузка по СанПиНам | 26 | 26 |  |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия |
| Логопедические | 4  | 4 | 8 |
| ЛФК | 2 | 2 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 4 |
| итого | 8 | 8 | 16 |
| итого  | 31 | 31 | 62 |